

**Лист экспертной оценки образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО**

№	Критерии оценивания	НС	ЧС	ПС
1.	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы);</li> <li>• наименование организации указано по Уставу (полностью)</li> <li>• ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1);</li> <li>• место и год разработки Программы.</li> </ul>			+
2.	Содержание программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП			+
3.	Имеется лист «Содержание»			+
4.	Структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»; учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.			+
5.	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы/ ссылки с указанием стр. из ФОП			+
<b>1. Целевой раздел</b>				
1.1	Обязательная часть. <p><b>1. Пояснительная записка:</b></p> а) цели и задачи реализации Программы ( соответствуют п.п.1.5,1.6 ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п. 14.1,14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ соответствии с Уставом.			+
1.2	Планируемые результаты освоения Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15;</li> <li>– перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16</li> </ul>		+	
1.3	Часть формируемая участниками образовательных отношений во выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений): Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений			+
<b>2. Содержательный раздел</b>				
2.1	Обязательная часть. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп</li> </ul>			+

	<p>с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148<sup>1</sup>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25;</li> <li>– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161п.26</li> </ul>			
2.2	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29 ДОУ самостоятельно описывает компоненты: Уклад ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия.</li> <li>– принципы жизни воспитания ДОУ;</li> <li>– образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;</li> <li>– ключевые правила ДОУ;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul> <p>Воспитывающая среда ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul> <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</li> <li>– особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</li> <li>– особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</li> </ul> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОУ)</li> </ul> <p>События ДОУ:</p> <p>проекты воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– праздники;</li> <li>– общие дела;</li> <li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>– режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> </ul>			+
				+
				+
				+
				+

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность.</li> </ul> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала</li> </ul> <p>Организация предметно – пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием</li> </ul> <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности</li> <li>– участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий;</li> <li>– участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</li> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителям (законными представителями) и педагогами с организациями – партнерами.</li> </ul>			+
2.3	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>– использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</li> <li>– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> <li>– при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</li> </ul> <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)</p>			+
2.5	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>			+
2.6.1	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, её выходные данные, краткая характеристика)</p>			+
2.6.2	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</p>			+
2.7	<p>Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции организации и группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233 п.36.4</p>			+
<b>3. Организационный раздел</b>				
3.1.1.1	<p>Обязательная часть. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32</p>			+
3.1.1.2	<p>Перечень художественной литературы, музыкальных произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп</p>			+

	соответствует ФОП стр. 195-218 п.33			
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33			+
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-21- п.34			+
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно – досуговых мероприятий)			+
3.1.4	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31			+
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений – Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)			+
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>				
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО			+
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы			+
4.3	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			+
5.	Отсутствие в ОП ДО ссылки на дополнительные образовательные программы.			+
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.			+

**Рекомендации:**

- В целевом разделе добавить перечень оценочных материалов с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС и требованиями ФОП.
- Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

**Заключение:** Структура и содержание ФОП соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

**Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню**

**Дата проведения экспертизы:** «27» декабря 2023г (включительно)

Старший воспитатель:  Трифонова Е.В.

43	Описание информации о состоянии здоровья воспитанников и производятся		
41	Описание в ФОП ссылки на дополнительные образовательные программы		